

Amsterdam, 1 maart 2016

Beste ouders/verzorgers,

In de maanden januari en februari hebben alle kinderen volop muziek gemaakt op de vestiging. We hopen dat u heeft mogen meegenieten van alle vrolijke noten. In maart en april staat het thema 'Mens & Maatschappij' op het programma. Op elke vestiging zal dit thema op een andere manier tot uiting komen. In dit thema valt De Week van het Jonge Kind, hier zal op elke vestiging aandacht aan besteed worden. In de Week van het Jonge Kind is er aandacht voor de ontwikkeling van het jonge kind. Deze week kunnen alle opvoeders deelnemen aan verschillende activiteiten rondom het thema opvoeden. [www.weekvanhetjongekind.nl](http://www.weekvanhetjongekind.nl)

*Je mag zijn wie je bent, om te worden wie je bent maar nog niet kunt zijn. En je mag het worden op jouw manier en in jouw tijd.* Dat is hoe De Kleine Wereld kijkt naar de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Een visie die naadloos aansluit bij het thema van de Week van Het Jonge Kind; **Samen verschillend naar de toekomst.**

Wie of wat wordt een kind, een energieke ondernemer, wereldreiziger, een leergierige docent, een professioneel sporter, een nauwkeurige accountant of... en als al duidelijk is wat het kind wordt, hoe ziet zo'n baan er dan over een aantal jaar uit? Het World Economisch Forum (WEF) heeft een rapport gepubliceerd over The Future Jobs. Volgens het WEF verdwijnen er miljoenen banen door automatisering en de komst van robots. Dat betekent dat de kinderen van nu nog veel meer dan wij zullen moeten (samen) werken met automatisering en robots. Hoe bereiden wij kinderen hier op voor? Volgens het WEF zijn er 5 belangrijke vaardigheden die kinderen hierop voorbereid:

1. Complexe problemen kunnen oplossen
2. Sociale vaardigheden; overtuigingskracht; emotionele intelligentie, samenwerken met of motiveren van anderen.
3. Technologische geletterdheid; omgaan met ICT en technologie, bedienen van apparaten, onderhoud en oplossen van problemen.
4. Creativiteit; vernieuwen, creatief en out-of the box denken.
5. Kritisch nadenken; actief luisteren, de beste oplossingen kiezen, rekening houden met een bedrijf en een markt.



Voor onze pedagogisch medewerkers, mede opvoeders, is hierin een belangrijke taak weggelegd. Zij kunnen vaardigheden van kinderen zo stimuleren dat zij deze nu en in de toekomst optimaal kunnen benutten en inzetten. De 5 door het WEF genoemde vaardigheden zijn niet nieuw voor ons, sterker nog, ze zijn bijna allemaal al verankerd in ons pedagogisch handelen. Waarbij de basis gevormd wordt door de interactievaardigheden. Hoe beter wij aansluiten bij een kind, hoe veiliger het kind zich voelt. Die veilige basis is voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Door middel van Video Interactie Begeleiding, hierover vertelde ik u de vorige keer, geven wij medewerkers inzicht in de inzet van de interactievaardigheden.

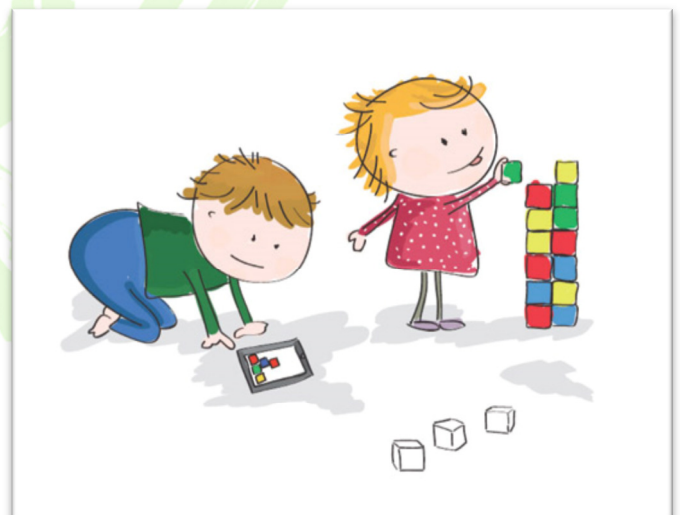
Terug naar de vaardigheden die een kind volgens het onderzoek van WEF in de toekomst nodig heeft.

1. Complexe problemen oplossen; een ruzie kan voor een dreumes een complex probleem zijn. De pedagogisch medewerker begeleidt de dreumes in zijn sociale vaardigheden. Geeft het kind verschillende inzichten. 'Jij wilt dit, hij wil dat, hoe lossen we dit op?' De interactievaardigheid 'Praten en uitleggen' wordt hierbij gebruikt.

2. Sociale vaardigheden; sociale vaardigheden komen volop aan bod, denk op het kinderdagverblijf aan de schaal fruit doorgeven, het goede-morgen lied zingen waarin iedereen begroet wordt, het samen spelen. Op de BSO ziet u dit terug in het groesproces, op het sportveld, in de natuur, de kinderen spelen bijna altijd met elkaar en worden hierin waar nodig ondersteunt door de pm-er. De interactievaardigheid 'begeleiden van interacties tussen kinderen' wordt hierbij ingezet.
3. Technologische geletterdheid, daar ligt een opvoedvaardigheid die ons nog onvoldoende eigen is. Opvoeders van nu zijn niet opgegroeid in de digitale wereld waarin jonge kinderen tegenwoordig opgroeien. Jonge kinderen komen volop in aanraking met smartphones, tablets en laptops en gaan er vaak al handig mee om. Op de opvang worden deze middelen beperkt tot niet gebruikt. Maar is dat nog wel van deze tijd? Ligt er een rol voor ons, als professioneel opvoeder, om kinderen mediawijzer te maken? En zo ja, hoe pakken we dit aan. Dat is de vraag waar wij al een tijdje mee worstelde. Na het zien van dit filmpje <https://www.youtube.com/watch?v=wVqnXdTvs14> was er maar een antwoord mogelijk; JA, hierin ligt zeker een rol voor ons, en die rol die pakken wij graag!
4. Creativiteit; Onze pedagogische visie gaat er vanuit dat elk kind op zijn eigen manier mag ontwikkelen. In de creatieve activiteiten zien we dit terug. Elk knutselwerkje is door het kind gemaakt waardoor geen werkje hetzelfde is. Materialen mogen de oudere kinderen vaak zelf uitkiezen waardoor het knutselwerkje naar eigen inzicht uitgevoerd wordt. Bij De Kleine Wereld werken Francy en Diederike, zij zijn professioneel kunstenaars en werken in het atelier aan mooie kunstwerken, niets zoals het 'hoort', alles zoals 'bedacht'. Met de interactievaardigheid 'respect voor de autonomie' bereiken wij hierin een hoop.
5. Kritisch nadenken; vanuit de Gordon methodiek communiceren wij met de kinderen. We benoemen gevoelens en praten vanuit de ik-vorm. We zoeken de aansluiting bij de belevingswereld van het kind. We reageren sensitief en durven kritische vragen te stellen. Hoe ouder het kind wordt hoe groter de rol van kindparticipatie wordt. Op elke BSO werken we met een Kinderraad, een groep kinderen die namens de vestiging met de manager in gesprek gaat over de wensen. Wat zouden leuke uitstapjes zijn in de vakantie, welke activiteiten willen zij doen? Maar ook andersom vraagt de manager naar input van de kinderen. Bijvoorbeeld cadeautips voor de groepscadeaus met sinterklaas of hoe kunnen we zorgen dat het eten rustiger verloopt? De interactievaardigheid 'sensitieve responsiviteit' zorgt dat we ons doel behalen.

#### Trainingsdag 18 april 2016

De trainingsdag op 18 april aanstaande staat in het teken van de digitale wereld. Denise Bonje van Sardes zal de trainingsdag samen met 2 collega's verzorgen. Denise is vanuit haar eigen onderzoeksbureau actief betrokken geweest bij diverse projecten op het gebied van taalgebruik en taalbeleid. Zij heeft hiervoor o.a. gewerkt voor peuterprogramma's Het Zandkasteel en HoelaHoep. Zij schreef het boek 'digiwijs', voor opvoeders die digitale media verstandig willen gebruiken om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Denise heeft in oktober over dit onderwerp de Klankbord avond voor ouders van De Kleine Wereld georganiseerd. Samen met de aanwezige ouders hebben we nagedacht over beleid rondom media opvoeding. Deze input, samen met de input van Denise, vormt de basis voor de concept beleid over dit onderwerp. Op komende trainingsdag gaan we samen met onze pedagogisch medewerkers aan de slag om dit te vertalen naar de werkvloer.



En dit betekent zeker niet dat kinderen elke dag filmpjes kijken op de Ipad. Juist daarom schrijven we beleid. De Digitale Wereld willen we ondersteunend kunnen inzetten maar zal niet als activiteit op zich worden aangeboden.

#### Wat kunt u thuis doen?

Wanneer ouders koken mogen veel kinderen een filmpje kijken. Het is fijn als uw kind(eren) rustig zijn terwijl u de maaltijd kan bereiden. De truck is dan om niet zo maar een filmpje aan te zetten maar een filmpje dat aansluit op een onderwerp dat leeft bij het kind. Bijvoorbeeld het thema op het kinderdagverblijf of iets wat thuis speelt. Voorkeur programma's voor de peuters zijn Het zandkasteel en HoelaHoep omdat deze programma's qua taalniveau aansluit en kinderen uitdaagt om mee te doen. (Dansen, zingen, gymen etc.) Hiermee wordt passief tv gebruik voorkomen. Eenmaal aan tafel kunt u het gesprek met uw kind aangaan over het betreffende onderwerp en de link naar het kinderdagverblijf / thuis, de echte wereld. Op deze manier zet u media bewust in.

#### Wat kunt u lezen?

Op internet zijn verschillende geanimeerde prentenboeken te vinden. Wanneer u uw kind eerst voorleest uit een boek en vervolgens het geanimeerde prentenboek kijkt blijkt dat de woordenschat van kinderen enorm vergroot wordt. Het geanimeerde prentenboek laat immers ook een actie zien, iets wat een voorleesboek in beperkte mate kan. Bijvoorbeeld; *in de herfst vallen de blaadjes van de bomen*. In een voorleesboek ziet het kind dat er aan de takken van de boom een paar blaadjes zitten, een gedeelte van de tak is kaal. Over de bladzijde verspreid zijn afbeeldingen van blaadjes (dit zijn de vallende blaadjes) en onder de boom is een hoopje blaadjes afgebeeld. In een geanimeerd prentenboek wordt er verteld dat de blaadjes van de bomen vallen, terwijl dit verteld wordt ziet het kind dit ook gebeuren. Hierdoor ontstaat taalbegrip; woord en beeld vallen samen. Op de website van digidreumes kunt u geanimeerde prentenboeken vinden.

<http://www.digidreumes.nl/nl/wepboek>



#### Wat is er digitaal?

Hoe gemakkelijk en laagdrempelig het gebruik van een tablet (bijvoorbeeld en iPad) door jonge kinderen ook lijkt, het is belangrijk om het gebruik goed te begeleiden. Hieronder enkele tips voor ouderlijk toezicht bij apps op een iPad.

- Kindvriendelijke instellingen  
Overweeg de mogelijkheden om beperkingen in te stellen op de iPad. Voor meer informatie over de werkwijze; <http://www.digidreumes.nl/nl/site/kindvriendelijke-instellingen/117>
- Wees selectief  
Kies voor digitale content/apps die kwaliteit bieden en passen bij de interesse van uw kind. Probeer, indien beschikbaar, eerst een 'lite' (gratis) versie, voor u de volledige versie aanschaft.
- Controleer betrouwbaarheid  
Controleer de geïnstalleerde app bijvoorbeeld op (aantrekkelijke) buttons naar andere apps of bepaalde mogelijkheden iets te publiceren (Facebook bv.) of versturen via e-mail. Sommige apps bieden de mogelijkheid dergelijke functies te deactiveren. Soms via het hoofdmenu van de app (zoek bijvoorbeeld naar een tekstuele verwijzing, informatie voor ouders) of via het hoofdmenu van de iPad: Instellingen, onderaan de linkerkolom, het kopje apps. Staat daar de nieuwe app bij? Onderzoek de instellingen die de app biedt.

- Verken de app samen  
Er zijn allerlei mogelijkheden om meer uit de app te halen, door bijvoorbeeld vragen te stellen of na te praten of spelen. Inspiratie hiertoe vindt u volop op [digidreumes.nl](http://digidreumes.nl).
- Volg uw kind: Ook als een kind eenmaal bekend is met een tablet en er zelfstandig mee kan spelen, blijft het leuk en leerzaam om er regelmatig samen mee een de slag te gaan, er over te praten of er op door te gaan in 'het echte leven'.
- Beperk de tijdsduur  
Niet te vaak en te lang. Per keer is 5 minuten lang genoeg voor een driejarige, 10 minuutjes voor een kleuter. Door structuur te bieden (wel of niet in de ochtend of na het eten bijvoorbeeld) beperkt u ook de hoeveelheid tijd die kinderen aan media besteden.

Bron: <http://www.digidreumes.nl/nl/site/tips-voor-thuis/113>

Mocht u nog vragen hebben over dit of een ander pedagogisch onderwerp kunt u mij altijd bellen (020-4120633) of mailen ([linda@dekleinewereld.nl](mailto:linda@dekleinewereld.nl)).

Met vriendelijke groet,

Linda Boon  
Pedagoog